المستوى الثاني	الدرس 13 : تعرف خاصية الضرب في 2 و 5 و 10 وتوظيفها.	الوحدة : 4 الجذاذة رقم : 18

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
تعرف الضرب واستعماله	يتعرف خاصية الضرب في 2و 5 و 10 يحسب جداءات الأعداد ويوظفها.	يتعرف خاصية الضرب من 3 إلى 9 ويوظفها.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

تخصص الحصة لتخصيص وضعيات والتعبير عنها وتمثيلها في جداول.

- **النشاط الأول: إنشاء جدول الضرب في 2**
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يقف طفل أو طفلة أمام السبورة، ويسأل الأستاذ(ة): كم لرشيد من يد؟ ويلتحق طفل آخر، ويسأل: كم لرشيد وعادل من يد؟. وبالموازاة مع التعبير عن الأوضاع
- يتم ملء جدول تمثيلي على السبورة: (من 0 إلى 10)

عدد الأطفال	عدد الأصابع	الكتابة الضربية	الكتابة الجمعية
1	2	2x1	2
2	4	2x2	2+2

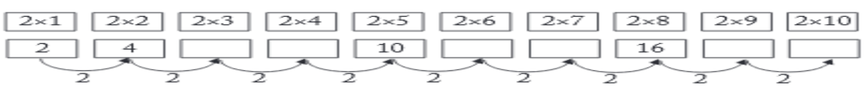
- **النشاط الثاني: إنشاء جدول الضرب في 5**
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل جماعي
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يطالب الأستاذ(ة) الأطفال برفع اليد اليمنى، ويطرح السؤال: كم عدد الأسابيع في يد واحدة: يتم عد الأسابيع من قبل المتعلمين. كم عدد أصابيع اليدين ؟ وهكذا. يتم إنجاز النشاط مشابهة للنشاط 1

- **النشاط الثالث: إنشاء جدول الضرب في 10**
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل جماعي
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يتم إنجاز أنشطة جماعية مشابهة للنشاطين 1 و 2

- **النشاط الرابع: إنشاء جداول الضرب في 2 و 5 و 10**
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل جماعي
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- تخصص الحصة لاستعمال اللوازم المعتادة كالأقراص والأقلام وذلك بهدف إنشاء جداول ضرب في 2 و 5 و 10. ويتم التركيز خلال الحصة على المناولات والتعبير عنها، وتمثيلها في جداول.

- **النشاط الخامس: استعمال المتتالية العددية والمستقيم العددي**
  - ✓ **صيغة العمل:** عمل جماعي
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يتم تقديم المتتالية العددية على السبورة والعمل جماعة على ملء الخانات الفارغة.

جدول ضرب 2:



- نفس الطريقة بالنسبة لجدولي الضرب في 5 و 10.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 68)

- ✓ **الحساب الذهني:** يكتب الأستاذ "2" بخط كبير على السبورة ثم يقول "لنضرب العدد2 كل مرة في العدد المعروض على البطاقة ". يسحب الأستاذ في ترتيب تزايدي البطاقات بدءا من 0. وفي كل مرة يخرج بطاقة، يضيف العدد 2 إلى النتيجة. ويقول " 2 مضروبة في 0 تساوي 0" وهكذا ..

- **النشاط 1:**
- يقرأ المتعلم نص المسألة ويشاهد الصور ويستعمل المستقيم العددي ويعد الأطفال في كل سيارة ثم يكتب نتيجة الكتابة الضربية أي الجداء ومجموع عملية الجمع المتكرر للعدد 2. 10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 ثم 2 × 5 = 10

النشاط 2:

- يحسب العدد الكلي لمكونات كل رسم ويكتب نتيجة الجمع المتكرر لعدد والكتابة الضربية لنفس العدد في عدد آخر مثل:
- 2 × 2 = 4 ، 2 + 2 = 4 و 3 × 5 = 15 ، 5 + 5 + 5 = 15

الحصة الثالثة: أنشطة التريض- أتمرن (الصفحة 69)

✓ **الحساب الذهني:** نفس الهدف في الحصة 2 ولكن ب العدد 5

النشاط 3:

- يستعمل القطع النقدية من فئة 10 دراهم ويعد ويكتب عدد القطع النقدية ثم يكتب عدد العشرات.

النشاط 4:

- يحسب كل مجموع وكل جداء 5 قطع من فئة 10 دراهم تساوي 5 عشرات أو 50 درهم

النشاط 5:

- يحسب عدد القضبان ويكتب الجداءات في الأماكن الفارغة. هذا النشاط هو وسيلة لتكوين جدول الضرب في 10

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر" (الصفحة 70)

✓ **الحساب الذهني:** نفس الهدف في الحصة 2 ولكن ب العدد 10

النشاط 1:

- يحسب العدد الكلي للأقراص ويكتبه في كل حالة يعني أن يحسب الجداء وبما أن الأمر يتعلق ب 10 فالأجزاء فيما يخص 10 × 5 أن نعد ب 10 انطلاقا من 0 ونقول: 0، 10، 20، 30، 40، 50 وهو يترجم فيها بعد بكتابة 0 عن يمين الرقم 5 أي 5 عشرات وتساوي 50 وحدة
- وتعد ب 10 انطلاقا من 0 فيما يتعلق ب 10 × 6 وتقول : 0، 10، 20، 30، 40، 50و 60

النشاط 2:

- يستعمل المتعلم تجميعات الأقلام ب 10 ويعد العشرات ويكتب عددها، ثم كتابة ضربية لتمثيل وضعية 7 تجميعات من 10 أقلام ثم 5 تجميعات من 10 أقلام أيضا.

النشاط 3:

- يتمثل هذا النشاط في التمرن على إنشاء جدول ضرب 2 وجدول الضرب في 5 انطلاقا من عدد عناصر كل مجموعة ثم عدد تكرار المجموعات . ويترجم ذاك بكتابة ضربية.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد" (الصفحة 71)

✓ **الحساب الذهني:** يطبع الأستاذ ورقة الحساب الذهني وقم (17) من الدليل ويستنسخها بعدد التلاميذ. يوزعها على التلاميذ. يحدد المدة في 5 دقائق.

النشاط 1: يحل المتعلم مسألة يوظف فيها خاصية الضرب في 10 وذاك بالاستعانة بصور علب البيض. يعد علب البيض علبة بعلبة أي 10 بعشرة أي 6 علب أو 6 عشرات. وهو ما يعادل 60 بيضة أي 60 وحدة.

النشاط 2:

- يلاحظ المتعلم أقراص منظمة على شكل هندسي مستطيل مكون من 10 أقراص في 3 مجموعات ويحدد الكتابة الضربية التي تمثل الأقراص. 5 × 6 = 30 ، 10 × 3 = 30 ، 3 × 5 = 15
-

❖ **أتذكر:** يتم استعمال عدة طرق لحساب جداء عددين أستعمل نفس المستقيم أعد ب 5 ثم ب 10 كما أستعمل الجمع المتكرر والكتابة الضربية.

ورقة الحساب الذهني (17)

0 × 10 =...	0 × 5 =...	0 × 2 =...
1 × 10 =...	1 × 5 =...	1 × 2 =...
2 × 10 =...	2 × 5 =...	2 × 2 =...
3 × 10 =...	3 × 5 =...	3 × 2 =...
4 × 10 =...	4 × 5 =...	4 × 2 =...
5 × 10 =...	5 × 5 =...	5 × 2 =...

6 × 10 =...	6 × 5 =...	6 × 2 =...
7 × 10 =...	7 × 5 =...	7 × 2 =...
8 × 10 =...	8 × 5 =...	8 × 2 =...
9 × 10 =...	9 × 5 =...	9 × 2 =...
10 × 10 =...	10 × 5 =...	10 × 2 =...

المستوى الثاني	الدرس 14 : التنقل على الشبكة	الوحدة : 4 الجذاذة رقم : 19

تعلمات سابقة	أهداف التعلم	امتدادات اللاحقة
- لمفاهيم المتعلقة بتنظيم الفضاء (السنة الأولى). - خبرات وتجارب الأطفال في حياتهم اليومية. - التموقع في الفضاء	- يتعرف الشبكة التربيعية؛ - يتنقل على الشبكة التربيعية باعتماد المسار والقن والخانة والعقدة والمعلم	- لتماثل. - الترصيف. - إنشاء الأشكال على تربيعات. - الضرب. - معالجة المعلومات.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **النشاط الأول: تنقل الأطفال على شبكة مرسومة في الساحة**
  - ✓ **صيغة العمل:** ينجز النشاط في مجموعات
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** شبكة مرسومة على أرض ساحة المدرسة أو داخل حجرة الدرس
  - ✓ **تدبير النشاط:**
- يرسم الأستاذ(ة) شبكة على أرض ساحة المدرسة ويحدد عليها نقطة للانطلاق وأخرى للوصول؛
- يطلب من أحد الأطفال الانطلاق من النقطة الأولى إلى النقطة الثانية باتباع خطوط الشبكة؛
- يطلب من طفل ثان تتبع نفس مسار الطفل الأول ثم يطلب من طفل ثالث رسم هذا المسار على الشبكة نفسها، ويتيح الأستاذ(ة) الفرصة للمتعلمين للتعبير عن النشاط الذي يقومون به بتعابيرهم المألوفة؛
- يطلب من الأطفال آخرين القيام بالمهمة نفسها؛
- بعد العودة إلى حجرة الدرس يرسم المتعلمون شبكة ومسارا لا يختلف عن المسار الذي اتبعه البعض منهم في الساحة.

- **النشاط الثاني: إتقان مسار معلوم والتعبير عنه.**
  - ✓ **صيغة العمل:** عدد زوجي من مجموعات تتكون من 4 إلى 6 أطفال.
  - ✓ **اللوازم الضرورية:** شبكات يعدها الأستاذ(ة) بقدر عدد المجموعات (أو تقطع من اللوازم المعدة لذلك بالكراسة).
  - ✓ **تدبير النشاط :**

- ترسم المجموعة الأولى: مسارا على الشبكة التي تتوفر عليها مع تحديد نقطة للانطلاق وأخرى للوصول؛
- يتكلف طفل من المجموعة الثانية بمشاهدة هذا المسار وتبليغ مجموعته بالمعلومات التي تمكنهم من رسم المسار نفسه على شبكتهم، أن يستعين بورقة وقلم في تدوين هذه المعلومات كما يمكنه أن يتنقل عدة مرات بين المجموعتين؛
- يتأكد الأستاذ(ة) أن الأطفال فهموا المطلوب منهم ويساعد مختلف المجموعات كلما دعت الضرورة لذلك؛
- تقدم المجموعة الأولى المسار الذي رسمته وتقدم المجموعة الثانية كذلك المسار الذي رسمته مع توضيح الطريقة التي استعملت؛
- تعرض مختلف النتائج ويؤكد الأستاذ(ة) على تلك التي استعمل فيها القن (لكون هذه الوسيلة سريعة وفعالة) إذا تم اللجوء إليه من طرف إحدى المجموعات. إذا لم يتم استعماله يذكر به الأستاذ(ة) أو الأستاذة ويضرحه وذلك بإعطاء مثال أي بتمثيل مسار لإحدى المجموعات بقن وبرسم المسار الذي يمثله هذا القن على شبكة مجموعة أخرى

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 72)

- ✓ **الحساب الذهني:** لحساب الذهني الحصة 1
- **النشاط 1:**
- يلاحظ المتعلم الشبكة. تبين هذه الشبكة أين توجد 5 أشياء في الحديقة، ويكتب معلمة العقدة التي توجد فيها الأرجوحة.
- يحيط المتعلم بخط الشيء الذي يوجد في العقدة (5، 3)
- النشاط :2
- يلاحظ المتعلم يلاحظ الشبكة ويبين أين توجد 5 أشياء في بيت الولد، ويكتب معلمة الخانة التي توجد فيها الباب وهي الخانة (E, 6)
- النشاط :3
- يحيط المتعلم بخط الشيء الذي يوجد في كل الخانات: (B, 3), (D, 6), (G, 8)

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 51)

- ✓ **الحساب الذهني:** نفس الحساب الذهني باستعمال 5
- **النشاط :3**
- يلاحظ المتعلم ويقرأ قول ولد حول الممر الذي سلكه في الحديقة وحدد فيه معلمة كل من نقطة الانطلاق والعقد الذي يمر

منها ونقطة الوصول ويلاحظ قن هذا المسار . المطلوب منه رسم المسار على الشبكة باعتماد القن.

- **النشاط 4:**
- يلاحظ المتعلم(ة) الشبكة التربيعية ومعلمة العقد ويقرأ قول بنت حول الممر الذي سلكته في الحديقة وحددت فيه معلمة نقطة الانطلاق وقن المسار. المطلوب منه رسم المسار على الشبكة التربيعية باعتماد القن وكتابة معلمة نقطة الوصول وهي (6، 5).
- **النشاط 5:**
  - يلاحظ الشكة التربيعية والمسار ويكتب معلمة نقطة الانطلاق وهي (1،2) ومعلمة نقطة الوصول وهي (3،3)
- **النشاط 6:**
  - يبين معلمة المنزل الملون وهي (B, 4) ويكزن بالأزرق منزلا معلمته (C, 2)

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر" (الصفحة 74)

- ✓ **الحساب الذهني:** نفس الحساب
- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلم الشبكة ثم يضع قن المسار.
- **النشاط 2:** يلاحظ المتعلم الشبكة ثم يرسم المسار الذي يمثله القن بالأزرق.
- **النشاط 3:** يلاحظ المتعلم الشبكة ثم يرسم بالأزرق المسار الذي يمثله القن بالأزرق.
- **النشاط 4:** يلاحظ المتعلم الشبكة ويلون الخانات المطلوبة.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد" (الصفحة 75)

- ✓ **لحساب الذهني:** يطبع الورقة رقم (18) أو ينسخها ثم يوزعها على المتعلمين . يحدد المدة في 5 دقائق. يبدأ التمرين .
- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلم الشبكة. والمطلوب منه رسم نفس المسار على الشبكة الفارغة.
- **النشاط 2:** يلاحظ المتعلم الشبكة. والمطلوب منه وضع علامة في العقد ذات المعلمات المطلوبة
- **النشاط 3:** يلاحظ المتعلم الشبكة. المطلوب منه أن يحيط بخط أخطاء القن المقترح ووضع القن الصحيح.

❖ **أتذكر:** التركيز في هذا التذكير على تحديد المصطلحات (عقدة، معلمة عقدة، وقن مسار)في معلمة الشبكة التربيعية بالعقد. والتركيز على تحديد المصطلحات (خانة، معلمة الخانة) في معلمة الشبكة التربيعية بالخانات.

ورقة الحساب الذهني (18)

0 × 10 =...	0 × 5 =...	0 × 2 =...
1 × 10 =...	1 × 5 =...	1 × 2 =...
2 × 10 =...	2 × 5 =...	2 × 2 =...
3 × 10 =...	3 × 5 =...	3 × 2 =...
4 × 10 =...	4 × 5 =...	4 × 2 =...
5 × 10 =...	5 × 5 =...	5 × 2 =...

6 × 10 =...	6 × 5 =...	6 × 2 =...
7 × 10 =...	7 × 5 =...	7 × 2 =...
8 × 10 =...	8 × 5 =...	8 × 2 =...
9 × 10 =...	9 × 5 =...	9 × 2 =...
10 × 10 =...	10 × 5 =...	10 × 2 =...

الوحدة : 4 الجذاذة رقم : 20	الدرس 15 : تعرف خاصية الضرب في 3 و 4	المستوى الثاني

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
تعلم خاصية الضرب من 6 إلى 9 وتوظفها.	يتعرف خاصية الضرب في 3 و 4 يحسب جداءات الاعداد في 3 و 4 ويوظفها.	تعرف الضرب واستعماله تعرف خاصية الضرب في 2 و 5 و 10

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

نفس الطريقة (الدرس 13 : تعرف خاصية الضرب في 2 و 5 و 10 ويوظفها).

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 76)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف السابق
- **النشاط 1:**
  - يستعمل المتعلم في هذا النشاط عدة طرق لضرب 4 في 5 عند استعمال المستقيم العددي، يعد ب 4 انطلاقا من 0 وينتقل ب 4 على التوالي 5 مرات.
  - يستعمل رسوم الأقراص: 4 أقراص في 5 مجموعات ويحسب 5 × 4 ويفكر 5 مرات 4.
- **النشاط 2:** يلاحظ المتعلم رسوما تمثل مجموعات منظمة ويكتب كتابة ضربية تمثل كل رسم.
- **النشاط 3:** يستعمل المستقيم العددي ويعد ب 3 ويجد الجداء في كل مرة، لينشئ جدول الضرب في 3.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 55)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف السابق (جدول الضرب 3)
- **النشاط 4:** يحسب الجداءات في كل مرة ويساهم في بداية إنشاء جدول الضرب في العدد 4.
- **النشاط 5:** يستعمل مكعبات ويعيد إنشاء جدول الضرب في 3
- **النشاط 6:** يلاحظ الشبكات ويلون الخانات حسب الكتابة الضربية ويكمل كتابة الجداء.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر" (الصفحة 78)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف السابق (جدول الضرب 4)
- **النشاط 1:** يلاحظ المتعلم الأقراص ويكتب نتيجة الجمع المتكرر والكتابة الضربية الخاصة بكل شبكة.
- **النشاط 2:**
  - يلون المتعلم الخانات في كل شبكة حسب الكتابة الضربية. مثال: 2 × 3 وهي تعني سطرين، في كل سطر 3 خانات.
- **النشاط 3:** ملاحظة الشبكات. ويصل الخانات الملونة في كل شبكة بالكتابة الضربية المناسبة. مثال: في الشبكة الأولى تم تلوين 4 سطور من 3 خانات يمكن ربطها بالكتابة 3 × 4.
- **النشاط 4:** المطلوب في الرسم الأول أن يربط المتعلم الزهرات بالكتابة التي تمثل عدد هذه الزهرات . المطلوب في الرسم الثاني هو ربط المربعات بالكتابة التي تمثل عددها.

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد" (الصفحة 79)

- ✓ **الحساب الذهني**: يطبع الورقة رقم (19) أو ينسخها ثم يوزعها على المتعلمين .
- **النشاط 1: عمل جماعي**
  - يضع 12 قرصا على المكتب ويعد واحدا بواحد: رص واحد، اثنان، ثلاثة،.... إلى 12. يجمع الأقراص ب 3. كل ثنائي يجمع أقراصه ب 3 ويعد: 0 قرص، 3 أراص، 6 أقراص، 9أقراص، 12 قرصا.
  - يتم وصعها في 3 صفوف من 4 أقراص في كل صف ويسأل الأستاذ. ما هي الكتابة الممثلة للأقراص في هذا الوضع 12 = 4 × 3 وذلك لأننا استعملها 12 قرصا مند البداية. ويعكس 4 صفوف من 3 أقراص : 12 = 3 × 4
- **النشاط 2:** يستعمل المتعلم الشبكة من 36 ويلون 12 خانة في كل شبكة بطرق مختلفة.
- **النشاط 3:** يقرأ كل كتابة ويلون الخانات ويكمل عملية الضرب،

❖ **أتذكر**: استعمل عدة طرق لحساب جداء عددين. أستعمل المستقيم العددي أنطلق من 0 وأنتقل ب3 على التوالي 4 نقلات لأصل إلى 12 ثم أنطلق من 0 وأنتقل ب 4 على التوالي 3 نقلات لأصل إلى 12 أيضا. أستعمل الجمع المتكرر والكتابة الضربية.

الوحدة: 4 الجذاذة رقم : 21	الدرس 16 : حل مسائل باستعمال بيانات مأخوذة من جدول	المستوى الثاني

امتدادات اللاحقة	أهداف التعلم	تعلمات سابقة
قراءة وتأويل بيانات واردة في جدول.	يحل المتعلم مسألة باستخدام بيانات مأخوذة من جدول.	تنظيم بيانات وعرضها في جدول بالسنة الأولى.

الحصة الأولى : أنشطة البناء والترييض

- **النشاط الأول: استعمال بيانات مأخوذة من جدول علامات العد لحل مسألة.**
  - ✓ **صيغة العمل**: ينجز النشاط في مجموعات
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : يكتب الجدول على السبورة مع النص المسالة المرافقة له.
  - ✓ تدبير النشاط:
- يطلب الأستاذ(ة) من المجموعات قراءة الجدول والسؤال المطروح والإجابة على السؤال.
- يتأكد الأستاذ(ة) من كون أفراد كل مجموعة فهموا ما هو مطلوب كما يستطيعون قراءة البيانات الواردة في الجدول.
- تعرض كل مجموعة النتيجة التي توصلت إليها وتتم مناقشة مختلف الحلول.
- يسهر الأستاذ(ة) على تفاعل المتعلمين والمتعلمات فيما بينهم ويوجه عملهم كما يقدم الملاحظات الضرورية ويصحح الأخطاء المحتملة ويتأكد من أن المتعلمين والمتعلمات كلهم أجابوا بشكل صحيح ضوء النقاش وملاحظات الأستاذ(ة).
- **المسألة:**

سجل صاحب مقهى ما استهلكه زبناؤه صباح يوم الأحد في الجدول التالي (جدول). يبيع صاحب مقهى كل كأس عصير ب 10 دراهم وكل كأس مشروب آخر ب 6 دراهم. أحسب عدد الدراهم التي حصل عليها صاحب المقهى مقابل ما استهلكه زبناؤه صباح يوم الأحد.

- **النشاط الثاني: استعمال بيانات مأخوذة من جدول العد لحل مسألة.**
  - ✓ **صيغة العمل**: ينجز النشاط في مجموعات من 4 أفراد، كل مجموعة مكونة من ثنائيين
  - ✓ **اللوازم الضرورية** : الجدول التالي مع النص المطروح مكتوب على السبورة أو منسوخ على ورقة.
- **المسألة:**

يبين الجدول التالي هوايات المتعلمين والمتعلمات السنة الأولى. يحدد الأطفال الذين يمارسون هواياتهم. كل ... يمثل طفلين. كم عدد الأطفال الذين يمارسون الرياضة ؟

- ✓ **تدبير النشاط:** نفس تدبير النشاط السابق.

الحصة الثانية: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 80)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 3
- **النشاط 1:**
- يلاحظ المتعلمون الصورة التي تبين حيوانات أحمد ويتابعون ملء الجدولين: الجدول الأول يكملون رسم خطوط العد ويكتبون العدد المناسب. وفي الجدول الثاني يكملون تلوين المستطيلات بقدر كل نوع من الحيوانات.

الحصة الثالثة: أنشطة الترييض- أتمرن (الصفحة 81)

- ✓ **الحساب الذهني**: نفس الهدف جدول الضرب في 4
- **النشاط 2:**
- يلاحظ المتعلم الجدول والمفتاح ثم يحسبون ثمن الكيلوغرام واحد من (الموز، التفاح، الجزر).بحساب عدد الأقراص في كل حالة. ثم في الأخير يستنتجون الثمن الذي أدته أم أحمد للخضار وهو : 22 درهما لأن 22 = 4 + 10 + 8
- **النشاط 3:**
- يلاحظ المتعلمون الجدول والمفتاح ثم يحسبون ما وفره كل طفل ويقارنونه بمجموع أثمنة الأدوات المدرسية هو 80 درهما لأن 80 = 10 + 30 + 40. ويستنتجون أن مهدي وزينب هما الوحيدان اللذان يستطيعان شراء الأدوات المدرسية.

الحصة الرابعة: أنشطة تقويمية " أستثمر" (الصفحة 82)

✓ **الحساب الذهني:** نفس الهدف جدول الضرب في 5

النشاط 1:

- يلاحظون المتعلمون الصورة التي تبين أدوات رياضية ويكملون ملء الجدولين. بالنسبة للجدول الأول عدد الصدريات هو 12 و 12 = 4 + 4 + 4 + 4 إذن يمثل عدد الصدريات ب 3 مستطيلات. وهكذا. بالنسبة للجدول الثاني يرسم المتعلمون علامات بقدر عدد الأشياء في كل حالة ويحسبون عددها ويكتبون العدد المناسب.

النشاط 2:

- يلاحظ المتعلمون الجدول والمفتاح ويحسبون ما ادخره هشام. ادخر هشام 900 درهم لأن 900 = 100 × 9 ويستنتجون القدر الذي يزيد به ما ادخره هشام عن ثمن اللباس الذي قدره 750 وهو 150 درهما لأن 150 = 750 – 900
- والقدر الذي ينقص به ما ادخره هشام عن اللباس الذي ثمنه 980 درهما وهو 80 درهما لأن 80 = 900 - 980

الحصة الخامسة: أنشطة داعمة " أتمرن من جديد" (الصفحة 83)

لحساب الذهني: يكتب الأستاذ "20" بخط كبير على السبورة ثم يقول "لنطرط العدد على البطاقة من 8" يجيب المتعلمون والمتعلمات 14 بالنسبة للبطاقة 0 الخ.

النشاط 1:

- يقرأ المتعلمون الجدول ثم يحسبون عدد الكتب المستعارة والذي هو: 47 كتابا لأن 47 = 10 + 16 + 13 + 8 ويقارنون العدد 47 مع العدد 60 الذي هو عدد الكتب التي لهم الحق في استعارتها. يحسبون الفرق : 13 = 47 – 60 لكي يستنتجوا أن عدد الكتب المستعارة ينقص عن العدد المسموح له ب 13.

النشاط 2:

- يلاحظون المتعلمون الصورة ويكملون ملء كل جدول على حدة. يرسمون علامات العد ويكتبون العدد المناسب بقدر كل نوع في الجدول الأول. يكملون رسم المربعات في الجدول الثاني ويأخذون بالاعتبار مفتاح الجدول الذي يشير إلى كون كل مربع يمثل 5 لعب، وهكذا فعشر لعب تمثل بمربعين و 15 لعبة تمثل ب 3 مربعات.

ورقة الحساب الذهني (20)

6 × 3 =...	6 × 4 =...	6 × 5 =...	0 × 3 =...	0 × 4 =...	0 × 5 =...
7 × 3 =...	7 × 4 =...	7 × 5 =...	1 × 3 =...	1 × 4 =...	1 × 5 =...
8 × 3 =...	8 × 4 =...	8 × 5 =...	2 × 3 =...	2 × 4 =...	2 × 5 =...
9 × 3 =...	9 × 4 =...	9 × 5 =...	3 × 3 =...	3 × 4 =...	3 × 5 =...
10 × 3 =...	10 × 4 =...	10 × 5 =...	4 × 3 =...	4 × 4 =...	4 × 5 =...

المستوى الثاني	الوحدة الرابعة	الوحدة: 4
	تقويم ودعم وتوليف التعلمات	الجذاذة رقم :22

❖ **تذكير وإرشادات ديداكتيكية:**

على إثر إنجاز مجموع أنشطة الدروس السابقة من 13 إلى 16 وتقويم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات، فإن تفريغ النتائج بواسطة بطاقات التقويم الفردية سيساعد الأستاذ على كشف الصعوبات التي ما زالت تواجه المتعلمين في بعض الجوانب. وذلك من أجل إعطاء الأولوية في اختيار أنشطة الدعم للمهارات والقدرات التي سجلت أعلى نسبة في خانات "ج" وبعد ذلك في خانات "ب"، سواء فيما يتعلق بأنشطة الحساب الذهني أو مختلف أنشطة المكونات الأخرى.

ويتم هذا الدعم خلال الحصتين 2 و 3، بعد إنجاز أنشطة تقويمية تسمح بتفييء المتعلمين والمتعلمات.

تخصص الحصة 4 لتقويم أثر الدعم، ـ أي إعادة تقويم ما تم دعمه في الحصتين السابقتين وعلى ضوء هذا التقويم تخصص الحصة 5 لمعالجة مركزة وإغناء التعلمات.

تجدر الإشارة إلى أن أنشطة هذا الأسبوع المقترحة بالكراسة لا يخضع ترتيبها بالضرورة لهذا الجدولة، وإنما تبقى الصلاحية للأستاذ لاختيار الأنشطة التي تفي بالغرض والملائمة لنتائج التقويمات.

❖ **الحساب الذهني:** انظر الدروس من 13 إلى 16

❖ **الأنشطة المقترحة بالكراسة: (ص 84 و 85)**

❖ **الأهداف:**

- حل مسائل باستخدام بيانات مأخوذة من الجدول
- تعرف الشبكة التربيعية والتنقل عليها باعتماد المسار والقن والخانة والعقدة والمعلمة.
- تعرف خاصية الضرب في 2 و 3 و 4 و 5 و 10

- **النشاط 1:** يحل مسألة يتطلب استخدام بيانات وأرقام في جدول مرسوم على السبورة وهو يمثل عدد الأصوات التي حصلت عليها يامنة ورشيدة . المطلوب هو عد القطع على السبورة وهي مجمعة.
- **النشاط 2:** يلاحظ المتعلم(ة) رسم الشبكة ورسما لفأر وجبنته، ثم يرسم مسار الفأر للوصول إلى الجبنة حسب القن المرسوم.
- **النشاط 3:** يلاحظ المتعلم ثم يحسب عدد الدمى في الصناديق الأربعة، ويحيط العد من بين 4 اعداد: 4 16 8 20
- **النشاط 4:** يحدد الجواب الذي يناسب الحل المسألة: 12 = 8 + 4 أو 32 = 8 × 4 و 4 = 4 – 8
- **النشاط 5:** انطلاقا من النص واستخراج البيانات الواردة فيه يتمكن من حل المسألة: الجواب: يضرب العدد 2 في 7
- **النشاط 6:** يحدد المتعلم العدد الذي تخفيه التفاحة، التمرين هو عبارة عن جمع متكرر لنفس العدد الذي تخفيه التفاحة والمجموع هو 25. ويحيط الجواب الصحيح من بين : 2 و 5 و 25 و 20

ورقة الحساب الذهني (16)

14 - 6 =...	11 - 3 =...	17 - 8 =...
15 - 7 =...	18 - 9 =...	12 - 8 =...
17 - 9 =...	13 - 8 =...	16 - 8 =...
13 - 8 =...	16 - 7 =...	11 - 9 =...
15 - 6 =...	14 - 8 =...	16 - 9 =...

14 - 6 =...	11 - 3 =...	17 - 8 =...
15 - 7 =...	18 - 9 =...	12 - 8 =...
17 - 9 =...	13 - 8 =...	16 - 8 =...
13 - 8 =...	16 - 7 =...	11 - 9 =...
15 - 6 =...	14 - 8 =...	16 - 9 =...